

Розвиток компетенцій 21 століття. Титульний лист навчального проекту

1. Назва учбового проекту та середній вік учнів

Назва: зміни в школі

Середній вік: 11 років

2. Чому школярі повинні були навчитися завдяки цьому проекту?

Учні вчаться писати аргументовані есе. Вони навчаються формулювати аргументи в підтримку ідей, які вважають важливими. Я хочу, щоб учні зрозуміли, що письмові звернення працюють. Тому ми відправимо ці листи директору школи.

3. Включав проект цілі, які відносяться більш ніж до одного предмету? (Наприклад, словесність і історія або природознавство і математика)?

Ні

4. Включав проект роботу учнів в парах або групах?

Немає

Робота в групах була можлива за бажанням. Опишіть нижче, яку роботу учнів виконували спільно.

Робота в групах була обов'язкова. Опишіть нижче, яку роботу учні виконували спільно

Ні

5. Чи дозволялося учням використовувати технологічні засоби (ІКТ), наприклад комп'ютери або цифрові камери, при виконанні будь-яких частин проекту? Розкрийте цей аспект детально.

Проект не включав використання технологічних засобів.

Учні могли використовувати технологічні засоби.

Учні повинні були використовувати технологічні засоби

Проект не включав використання технологічних засобів.

6. За якими критеріями ви оцінювали якість роботи учнів над проектом? Чи були ці критерії відомі учням до початку роботи?

Листи оцінювалися за шістьма критеріями для письмових робіт. Ці критерії були видані учням до того, як вони здали роботи.

7. Скільки часу зайняло виконання проекту?

а. одне заняття

б. 2-4 дня

с. Тиждень або більше

## 8. Які усні інструкції ви давали учням?

Враховуйте, кому адресовано лист: вибирайте такі аргументи на користь змін, які переконують директора школи. Спочатку зробіть попередні замітки, щоб упорядкувати свої міркування. Уважно перевірте те, що написали: пропозиції повинні бути закінченими і в листі не повинно бути орфографічних і пунктуаційних помилок.

## 9. Вкажіть будь-які додаткові відомості, які, на ваш погляд, допоможуть іншому вчителю успішно використовувати цей проект.

Для першої частини завдання учні отримали кілька листів до редакції, опублікованих в місцевій газеті. Учні проаналізували листи, але свої роботи поки не здавали. Замість цього ми обговорили всім класом сильні і слабкі сторони кожного зразка і склали список найбільш важливих елементів листи. Учнім було запропоновано оцінити власні роботи за шістьма критеріями, перш ніж я виставлю оцінки. Це допомагає їм зрозуміти, чи застосовуються ці критерії та як вони можуть поліпшити свої письмові роботи.

# Зміни в школі: ваші ідеї

## ЧАСТИНА 1. Аналіз

Порівняйте будь-які 2 (два) листи з виданих вам зразків. Переконують чи вас ці листи?

Перерахуйте сильні і слабкі сторони кожного листа. Постарайтеся сформулювати два принципу хорошого аргументують листи на основі вашого аналізу. Будьте готові поділитися своїми відповідями з класом під час колективного обговорення.

## ЧАСТИНА 2. Написання листа

Директор школи шукає способи поліпшити нашу школу без додаткових витрат. Він попросив наш клас запропонувати якісь ідеї.

Вирішіть, що ви хотіли б змінити в школі, і подумайте, що ви могли б сказати директору школи, щоб він погодився здійснити таку зміну. Напишіть директору школи лист.

Розкажіть в ньому про пропонуваній зміні і приведіть три причини, чому його варто здійснити. Пишіть акуратно, стежте за орфографією і пунктуацією, тому що ми передамо ці листи директору, щоб він розглянув наші ідеї і прийняв рішення.

### Процес роботи:

1. Вирішіть, що ви хотіли б змінити.
2. Назвіть причини, за якими ця зміна буде корисно школі.
3. Виберіть три аргументи, які з найбільшою ймовірністю переконують директора погодитися з вашою пропозицією.
4. Напишіть директору аргументує лист, слідуючи принципам, які ми

сформулювали всім класом. Опишіть кожну з трьох причин в окремому абзаці.

## **Розвиток компетенцій 21 століття. Титульний аркуш роботи учня**

Заповніть по одному такому листу для КОЖНІЙ роботи учня, яку ви представите.

1. Назва навчального проекту

2. При створенні цієї роботи учні працювали в групах?

Так  Немає

3. Чи брав цей учень рішення про використання технологічних засобів для виконання проекту?

Так  Немає

4. Якщо так, опишіть, що вибрав цей учень.

5. Чи було в підході даного учня до виконання проекту щось, про що не говорилося в інструкціях?

Наша школа знаходиться в бідному районі Чикаго з високим рівнем бандитизму і злочинності. Дорога до школи і зі школи небезпечна, особливо для молодших школярів. Деякі учні старших класів знуцаються над молодшими на вулицях.

### **РОБОТА УЧНЯ БУЛА НАПИСАНА ВІД РУКИ.**

Дослідник набрав на комп'ютері наведену нижче копію і виправив орфографічні і граматичні помилки, щоб зробити її простіше для сприйняття.

Шановний містер [ПРИЗВИЩЕ ДИРЕКТОРА]!

Я вважаю, що заняття в школі повинні закінчуватися на годину раніше, тому що тоді у нас буде більше часу на домашні завдання, навчання і роботу по дому. Крім того, йти пізно буває небезпечно.

Коли ми йдемо зі школи о 15:30, деякі нехороші підлітки чекають нас на вулиці, щоб побити. Перша причина, щоб йти додому раніше: це менш небезпечно. Ще одна причина в тому, що деякі батьки починають роботу о 15:30 і не можуть нас забрати.

Наступна причина відпускати нас додому раніше полягає в тому, що діти не мають часу на домашні завдання і навчання.

Третя причина: багатьом дітям потрібно робити роботу по дому.

Цим дітям не вистачає часу, щоб робити цю роботу.

На закінчення, я дуже прошу вас відпустити учнів зі школи на одну годину раніше. Мені здається, що заняття тривають занадто довго. І що ми дізнаємося досить багато, особливо ті, хто хоче вчитися. Будь ласка, скоротіть навчальний день з трьох причин, які я вказав: у нас немає часу на домашні завдання, у нас є робота по дому і це може бути небезпечно.